

## SKEMA TIL ARBEJDSSTEDSBESKRIVELSE

jf. ny Bekendtgørelse om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.  
Med virkning fra 1. august 2007

<p><b>Beskrivelse af praktikstedet:</b></p> <p>Institutionens navn:          Adresse:          Postnr. og By:          Tlf.nr.:          Institutionens E-mail:          Hjemmeside adr.:</p> <p>Institutionsleder:          Kommunal:          Privat:          Regional:</p>	<p>Onkel og Tante          Rugstedvej 15          7100 Vejle          Tlf. 28 45 22 33  <a href="mailto:heidi@onkelogtante.dk">heidi@onkelogtante.dk</a>  <a href="http://www.onkelogtante.dk">www.onkelogtante.dk</a></p> <p>Heidi Normann Bech</p> <p>Privatinstitution</p>
<p><b>Institutionstype/foranstaltning:</b></p> <p>Antal børn/unge/voksne          Aldersgruppe          Antal stuer/afdelinger          Åbningstid</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Integreret daginstitution, normeret til 15 vuggestuebørn og 30 børnehavebørn – i alt 45.</p> <p>Vi er fuldintegreret i ydertimerne og er i tidsrummet kl. 9.00-13.00 opdelt i aldersgrupper. Her er 3 grupper: 0-1 år, 2-3 år, 4-6 år.</p> <p>Åbent alle hverdage 6-17 – ingen ferielukning.</p> <p>Onkel og Tante er en institution med særlig fokus på natur og udeliv, og der er en pædagog ansat med særlige kompetencer som naturformidler.</p>
<p><b>Ansatte:</b>          (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Heidi er overordnet leder for Onkel og Tante.</p> <p>Vi er 5 pædagoger og 4 pædagogmedhjælpere, 1 ergoterapeut samt en husassistent til at lave mad til os alle.</p>



	<p>ture ud af huset hver uge.</p> <p>Vi bruger dokumentation aktivt i vores hverdag, hvor vi både laver beskrivende og reflekterende dokumentation. Vi tager desuden mange fotos af vores hverdag, så børnene har et samtalegrundlag, når de snakker med mor og far om deres tid hos Onkel og Tante.</p> <p>Forældrene er et vigtigt aktivt hos os. De er børnenes primære arena, hvorfor vi prøver at skabe tæt forbindelse til forældrene.</p>
<p><b>Tværprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Vi samarbejder med TCBU (PPR) og med omkringliggende børnehaver og skoler i forbindelse med kommende skolebørn.</p>
<p><b>Mulighed for erhvervsarbejde ved siden af studiet:</b> Her traineens mulighed for at få vikar arbejde, samt få erhvervs erfaring ved siden af studiet.</p>	
<p><b>EXSTRAS:</b> Særlige kvalifikationer som Traineen ønskes at tilegne sig parallelt med grunduddannelsen: Det kan være AKT kurser; Didaktisk kursus for børnehaveklasseledere; Medicinkursus? Førstehjælp? Andet!</p>	
<p><b>Uddannelsessamarbejde:</b> Andre tilbud som ansættelsesstedet vil kunne indgå, i samarbejde med i en uddannelsesplan</p>	

<p><b>Arbejdsforhold:</b>          Forventes den studerende at arbejde alene?          Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Nej – Studerende arbejder ikke alene. Man kan dog godt være alene med en børnegruppe f.eks. i værkstedet eller på legepladsen, men der vil altid være andre ansatte i nærheden.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger:</b></p>	<p>At vi er privatinstitution åbner nogle nye perspektiver sammenlignet med kommunale institutioner – vores beslutningsprocesser glider hurtigere, da der er mindre bureaukrati.</p>

### Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

### Uddannelsesplan

<b>Praktikperiode 1 på 1. semester</b>	
<b>Uddannelsesmål:</b>	<b>Periodens Faglige Kompetencemål jf. bilag 7</b>

*Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

### **Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7**

*Fælles for de tre praktikperioder*

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

*1. praktikperiode: Den pædagogiske relation*

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi forventer at den studerende kan arbejde ud fra en anerkende tilgang og har et positivt menneskesyn.</li><li>• At du kan indgå i et professionelt samarbejde med dine kollegaer.</li><li>• At du har lyst til at gøre en forskel hos Onkel og Tante, og at du forholder dig kritisk undrende og reflekterende om vores dagligdag og pædagogik.</li><li>• At du bidrager med nyt og relevant viden, som du indhenter på seminariet.</li><li>• At du er nysgerrig, undrende i forhold til din egen og dine kollegaers praksis.</li><li>• At du er bevidst om at det er din uddannelse, og at du tager aktivt hånd om den i forhold til din egen udvikling og læring.</li></ul> <p>Vi forventer at studerende deltager i personalemøder og forældrearrangementer i den tid, de er her i praktik. For studerende i 1. praktik forventer vi kun fremmøde til arrangementer, der falder på deres arbejdsdage i institutionen.</p> <p>Aftales med vejleder og fremsendes særskilt.</p>
--	---

<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>I løbet af praktikken forventer vi, at man har læst "Som en stor familie" af Nanna Svends Nielsen (Den kan lånes i institutionen)</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning:</b>          Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>For studerende i 1. praktik gives en times vejledning om ugen i de uger, der er fuld praktik. I uger med delt undervisning og praktik, gives en times vejledning hver anden uge.</p> <p>Vejledningen vil være indlagt i arbejdsplanen. Det forventes at den studerende udarbejder en dagsorden, som afleveres til vejleder senest dagen før vejledningen. Derudover at den studerende udarbejder referat fra vejledning, som afleveres skriftligt til vejleder inden næste vejledning.</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution:</b>          (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Er der tale om samarbejdsrelaterede problemer. F.eks. udeblivelse uden afbud, kommer for sent, personalekonflikter og lign., vil vejleder inddrage personaleleder og de vil i første omgang forsøge at løse problematikken med den studerende. Hvis det ikke lykkes, vil vi kontakte professionsvejlederen for at finde ud af, hvordan vi kommer videre.</p> <p>Er der tale om faglige vanskeligheder, vil vi straks kontakte professionsvejlederen, så vi kan få afklaret om forventningerne til den studerende er realistiske eller om de skal revideres.</p>

## Uddannelsesplan

<b>Praktikperiode 2 på 3. semester</b>	
<b>Uddannelsesmål:</b>	<p><b>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7</b></p> <p><i>Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,</li> <li>b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,</li> <li>c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,</li> <li>d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og</li> <li>e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.</li> </ol> <p><b>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder jf. bilag 7</b> (se også under praktikperiode 1)</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</li> <li>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</li> <li>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</li> <li>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</li> <li>e) Internt og eksternt samarbejde.</li> <li>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</li> </ol>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi forventer at den studerende kan arbejde udfra en anerkende tilgang og har et positivt menneskesyn.</li> <li>• At du kan indgå i et professionelt samarbejde med dine kollegaer.</li> <li>• At du har lyst til at gøre en forskel hos Onkel og Tante, og at du forholder dig kritisk undrende og reflekterende om vores dagligdag og pædagogik.</li> <li>• At du bidrager med nyt og relevant viden, som du indhenter på seminariet.</li> <li>• At du er nysgerrig, undrende og reflekterende i forhold til din egen og dine kollegaers praksis.</li> <li>• At du er bevidst om at det er din uddannelse, og at du tager aktivt hånd om den i forhold til din egen udvikling og læring.</li> </ul> <p>Vi forventer at studerende deltager i personalemøder og forældrearrangementer i den tid, de er her i praktik.</p> <p>Aftales med vejleder og fremsendes særskilt.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>I løbet af praktikken forventer vi, at man har læst "Som en stor familie" af Nanna Svends Nielsen (Den kan lånes i institutionen)</p>
<p><b>Organisering af praktikvejledning:</b></p>	<p>Der gives en times vejledning om ugen.</p>

Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Vejledningen vil være indlagt i arbejdsplanen. Det forventes at den studerende udarbejder en dagsorden, som afleveres til vejleder senest dagen før vejledningen. Desuden at den studerende udarbejder referat fra vejledning, som afleveres skriftligt til vejleder inden næste vejledning.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution:</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet)	<p>Er der tale om samarbejdsrelaterede problemer. F.eks. udeblivelse uden afbud, kommer for sent, personalekonflikter og lign., vil vejleder inddrage personaleleder og de vil i første omgang forsøge at løse problematikken med den studerende. Hvis det ikke lykkes, vil vi kontakte professionsvejlederen for at finde ud af, hvordan vi kommer videre.</p> <p>Er der tale om faglige vanskeligheder, vil vi straks kontakte proffesionsvejlederen, så vi kan få afklaret om forventningerne til den studerende er realistiske eller om de skal revideres.</p>

### Uddannelsesplan for Specialiserings-praktikken Praktikperiode 3 på 6. semester

I mindst halvdelen af tiden skal den studerende i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder: På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder

#### Specialiseringsområder:

#### Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution

(Klik på firkanten og sæt x)

**Børn og unge**

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

#### Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?

Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse	2
Udtryk, musik og drama	3
Værksted, natur og teknik	1
<b>Uddannelsesmål:</b>	<p><b>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 7</b></p> <p><i>Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,</li> <li>b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,</li> <li>c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,</li> <li>d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og</li> <li>e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.</li> </ul> <p><b>Periodens faglige kompetencemål jf. bilag 8</b></p> <p><i>Målet er, at den færdiguddannede kan</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,</li> <li>b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,</li> <li>c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og</li> <li>d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.</li> </ul> <p><b>Periodens Centrale Kundskabs- og Færdig-</b></p>

### **hedsområder**

(se også under praktikperiode 1)

#### *3. praktikperiode: Den pædagogiske profession*

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p> <p>Er der særlige arrangementer og aktiviteter som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi forventer at den studerende kan arbejde ud fra en anerkende tilgang og har et positivt menneskesyn.</li><li>• Vi forventer at den studerende kan arbejde selvstændigt som næsten uddannet pædagog.</li><li>• At du har lyst til at gøre en forskel hos Onkel og Tante, og at du forholder dig kritisk undrende og reflekterende om vores dagligdag og pædagogik.</li><li>• At du kan indgå i et professionelt samarbejde med dine kollegaer.</li><li>• At du kan arbejde med at understøtte børns udvikling og trivsel hos Onkel og Tante.</li><li>• At du bidrager med nyt og relevant viden, som du indhenter på seminariet.</li><li>• At du forholder dig på et reflekterende plan i forhold til både din egen og dine kollegaers praksis – og at du deler det med dine kollegaer.</li><li>• At du indgår i tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde.</li><li>• At du er undrende, nysgerrig og aktiv i forandringsprocesser.</li><li>• At du kan deltage i og afprøve nye pædagogiske tiltag eller arbejdsmetoder og være med til at evaluere og videreudvikle disse.</li><li>• At du er bevidst om at det er din uddannelse, og at du tager aktivt hånd om den i forhold til din egen udvikling og læring.</li></ul> <p>Vi forventer at studerende deltager i personalemøder, med et aktivt punkt på dagsordenen - og forældrearrangementer i den tid, de er her i praktik.</p>
--	---

Den studerendes arbejdsplan:	Aftales med vejleder og fremsendes særskilt
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	I løbet af praktikken forventer vi, at man har læst "Som en stor familie" af Nanna Svends Nielsen (Den kan lånes i institutionen)
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan og hvornår gives der vejledning?	Der gives en times vejledning om ugen.  Vejledningen vil være indlagt i arbejdsplanen. Det forventes at den studerende udarbejder en dagsorden, som afleveres til vejleder senest dagen før vejledningen. Der vil til vejledningen være et punkt der omhandler den studerendes kompetencemål, således at der hele tiden kan sikres en råd tråd i arbejdet, og en opfyldelse af målene. Det er den studerendes ansvar, at lave referat fra hver vejledning, som afleveres til vejlederen inden næste vejledning.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b> (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet)	Er der tale om samarbejdsrelaterede problemer. F.eks. udeblivelse uden afbud, kommer for sent, personalekonflikter og lign., vil vejleder inddrage personaleleder og de vil i første omgang forsøge at løse problematikken med den studerende. Hvis det ikke lykkes, vil vi kontakte professionsvejlederen for at finde ud af, hvordan vi kommer videre.  Er der tale om faglige vanskeligheder, vil vi straks kontakte professionsvejlederen, så vi kan få afklaret om forventningerne til den studerende er realistiske eller om de skal revideres.

## BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER

**Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering.**

<b>BØRN OG UNGE</b>	Beskriv hvilke punkter man kan
---------------------	--------------------------------

	<b>arbejde med i institutionen og hvorledes.</b>
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Vi arbejder anerkendende med en normal fungerende børnegruppe 0-6 år.</p> <p>Vi arbejder med at møde børnene hvor de er i deres udvikling og handler ud fra det enkelte barns/børnegruppens behov og betingelser.</p> <p>Alle børn er forskellige, og alle skal føle sig set, anerkendt og positivt forstået af personalet.</p> <p>For at de kan bevare deres personlighed, skal vi møde dem med forståelse, accept og rummelighed.</p> <p>Det er et fælles ansvar mellem pædagogen og forældrene at skabe en tryk hverdag for det enkelte barn, således at der sikres trivsel, udvikling og læring hos det enkelte barn.</p> <p>Børnene skal have frihed og aldersvarende udfordringer, hvor der er balance mellem ny læring og det, børnene allerede mestrer.</p> <p>Vi vil skabe et læringsmiljø, hvor alle børn er trygge, i trivsel, og i udvikling.</p> <p>Vi arbejder aktivt med læreplanerne, og laver beskrivelser af vores arbejde med dem.</p> <p>Vi har meget fokus på personlig læring og udvikling, og har tilrettelagt vores dagligdag så vi kan skabe de bedste lærings og udviklingsrammer, som børnegruppen som helhed har brug for – men også i forhold til hvad det enkelte barn har brug for.</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser</p>	<p>Hos Onkel og Tante har vi meget</p>

<p>og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	<p>fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling. Vi er meget omkring barnet i dagligdagen, og har meget fokus på trivsel og børns forskellige livsbetingelser.</p> <p>Der udover udarbejdes særlige trivsels beskrivelser for det enkelte barn, hvor det særligt tager udgangspunkt i barnets udsagn, idet barnet er med til at besvare spørgsmål og forhold omkring dets trivsel hos Onkel og Tante.</p> <p>Dette arbejde giver os endnu større mulighed for at få spot på, hvis et barn ikke trives af den ene eller anden årsag, eller hvis barnet udsættes for mobning. Og herudfra lægges der en handleplan i samarbejde med forældrene.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	<p>Vi er meget bevidste om, at vi har et ansvar i at være inkluderende i vores rammer og pædagogik – og at vi hos Onkel og Tante er særligt gode til det.</p> <p>Vi har børn med særlige behov i huset, og ser det som en meget vigtigt, at møde barnet hvor det er – men også at lære børnene, at vi mennesker er forskellige og har brug for forskellige rammer og at vi skal være rummelige og tolerante overfor hinanden.</p> <p>Vi bestræber os meget på i vores pædagogiske praksis at være opmærksomme på eksklusion og arbejder på en bevidsthed om hvornår den finder sted, og at tale med børnene om det – og derved handle aktivt på det.</p>
<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p>	<p>Se læreplaner.</p>



<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p>	<p>Vi har et meget tæt forældresamarbejde, og vi forventer den studerende kan indgå i et åbent og professionelt samarbejde med vores forældre. Det er vigtigt at få en forståelse for, at vi hos Onkel og Tante har et meget tæt samarbejde med vores forældre – og at de deres daglige gang hos os, som en helt naturlig ting.</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p>	<p>Hos Onkel og Tante har vi pt. en minigruppe for børn med behov for særlig pædagogisk støtte.</p> <p>Vi samarbejder i høj grad med TCBU.</p>
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p>	<p>Vi har i det daglige et meget tæt og forpligtende samarbejde, der går begge veje. (se hjemmesiden) Vi har bl.a. en del arrangementer, hvor forældrene deltager aktivt. Der er Spis-Sammen arrangementer, fælles grill-fest og hver fredag er der fælles morgenmad for hele familien med rundstykker, kaffe og te. Vi har laver hvert år en udviklingsbeskrivelse, af det enkelte barn – hvorefter forældrene tilbydes en samtale med barnets primære pædagog.</p>

<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p>	<p>Læreplaner – se hjemmesiden.</p> <p>Vi laver sprogvurderinger på alle børn, og disse foretages af en pædagog, der er under uddannelse til talepædagog.</p>
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.</p>	<p>Vi samarbejder med flere skoler, idet vi er placeret så vi modtager børn fra et stort opland.</p> <p>Vi er altid på besøg på skolen med barnet, inden barnet starter i skole, og deltager i overleveringsmøder.</p>

<b>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE</b>	<b>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</b>
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.	Udfyldes af institutionen
b) Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.	Udfyldes af institutionen
c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.	Udfyldes af institutionen
d) Inklusion og eksklusion.	Udfyldes af institutionen
e) Omsorg, magt og relationsdannelse.	Udfyldes af institutionen
f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.	Udfyldes af institutionen
g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.	Udfyldes af institutionen
h) Brugerinddragelse og rettigheder.	Udfyldes af institutionen
i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.	Udfyldes af institutionen
j) Kompensationsmuligheder.	Udfyldes af institutionen
k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.	Udfyldes af institutionen

<b>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER</b>	<b>Beskriv hvilke punkter man kan arbejde med i institutionen og hvorledes.</b>
a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.	Udfyldes af institutionen
b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.	Udfyldes af institutionen
c) Inklusion og eksklusion.	Udfyldes af institutionen
d) Omsorg, magt og relationsdannelse.	Udfyldes af institutionen
e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.	Udfyldes af institutionen
f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.	Udfyldes af institutionen
g) Brugerinddragelse og rettigheder.	Udfyldes af institutionen
h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.	Udfyldes af institutionen
i) Misbrug og psykiske lidelser.	Udfyldes af institutionen
j) Truede familier, sorg og krise.	Udfyldes af institutionen

## Bilag 7

### Praktikuddannelse

#### 1. Signalement

Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens 3 praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider de studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession. 1. praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i 2. praktikperiode, for endelig i 3. praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.

#### 2. Faglige kompetencemål

*Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

*Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

*Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan*

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,

- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

### 3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

#### *Fælles for de tre praktikperioder*

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.
- c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.
- d) Etik, værdier og menneskesyn.
- e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.

#### *1. praktikperiode: Den pædagogiske relation*

- a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.
- b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.
- c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.
- d) Magt og etik i relationer.

#### *2. praktikperiode: Den pædagogiske institution*

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.
- c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
- e) Internt og eksternt samarbejde.
- f) Magt og etik i den institutionelle ramme.

#### *3. praktikperiode: Den pædagogiske profession*

- a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.
- b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.
- c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.
- d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.
- e) Professionsbevidsthed og -identitet.
- f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.

## Bilag 8

### Specialisering

#### 1. Signalement

Specialiseringen bidrager til uddannelsens målsætning ved at kvalificere til tilvejebringelse og anvendelse af viden, teori og metode inden for et specifikt arbejds-, funktions- eller fagområde.

Læring i fagområdet fungerer eksemplarisk, således at opnåede kompetencer inden for det valgte specialiseringsområde kan anvendes i forhold til øvrige målgrupper med andre samfundsmæssige, institutionelle og personlige betingelser. Ved fordybelse i og konkretisering af et specifikt arbejdsområde bidrager specialiseringen til at professionsrette uddannelsens øvrige fag og faglige elementer.

#### 2. Faglige kompetencemål

Målet er, at den færdiguddannede kan

- a) anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen,
- b) opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder,
- c) reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og
- d) udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde.

#### 3. Centrale kundskabs- og færdighedsområder

##### *Børn og unge*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.
- f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.
- g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.
- h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.
- j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.
- k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole.

### *Mennesker med nedsat funktionsevne*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.
- d) Inklusion og eksklusion.
- e) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.
- g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- h) Brugerinddragelse og rettigheder.
- i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.
- j) Kompensationsmuligheder.
- k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.

### *Mennesker med sociale problemer*

- a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.
- b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.
- c) Inklusion og eksklusion.
- d) Omsorg, magt og relationsdannelse.
- e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.
- f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.
- g) Brugerinddragelse og rettigheder.
- h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.
- i) Misbrug og psykiske lidelser.
- j) Truede familier, sorg og krise.