



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	Observation den 18/9 og tilsynsbesøg den 21/9 2018
Sags nr.	
Institution (og enhed)	Onkel og Tante
Leder	Heidi Normann Bech
Souschef	Jeanette
Arbejds miljørep.	-
Forældrebestyrelsesrep.	-
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Samlet konklusion:

Onkel og Tante er en integreret institution som er beliggende i Rugsted i et landområde. Institutionen har til huse i en pavillon. Da pædagogikken tager afsæt i naturen, benyttes det store legeplads areal rigtig meget. Udearealet er af høj kvalitet i forhold til potentielle legemuligheder. Der er vegetation og bakker. Dyr, legekonstruktioner og åbne områder. Legepladsen indbyder til leg, løb, cykling mv.

Vi fører i Vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner i kommunen også de Private. Vi har besøgt Onkel og Tante to gange i forbindelse med tilsynet, hvor vi den første gang har observeret på deres pædagogiske praksis ud fra hvad forskningen siger om høj kvalitetsdagtilbud. Der er forud for tilsynet lavet en lege og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål vedrørende lege- og læringsmiljøet og arbejdet med læreplaner i institutionen.

Ved det andet besøg, er der givet en tilbagemelding til ledelse og medarbejdere, på de observationer vi har foretaget og der har været en dialog ud fra dette.

Observationer under tilsynet.

Der foretages observation i tidsrummet kl. 9.00-11.00.

Vi ankommer til institutionen kl. 9.00 og starter observationen ved børnenes fælles frugt samling. Det er gruppen af de 3-4 årige der er samlet. Børnene er fordelt på bord- bænkesæt med 4-6 børn ved bordet sammen med 1-2 voksne. Der er i alt 5 voksne til 22 børn.

Lederen fortæller at dagen er organiseret og struktureret på en anden måde end sædvanligt. En gruppe af børn der normalt vis er på bustur, er på legepladsen. Der er derfor mange flere børn under vores observationer end den normale pædagogiske praksis byder på. Vores opmærksomhedspunkter er givet under det forhold som observationerne gav os mulighed for i de to timer vi var tilstede.

Der tælles til 10 på engelsk med hænderne på lårene som en fælles opmærksomhed, før der kan spises. Vi kan høre at børnene har prøvet dette før.

De voksne skræller æbler men taler ikke ret meget med børnene.

En enkelt voksen har en dialog med et par børn om hvad de lavede i går. Her bemærker vi åbne spørgsmål og den voksne afventer barnets svar. En anden medarbejder taler om at lege, med fire børn, hvor vi ser øjne og gestus der smiler og er åben for dialog.

Vi observerer nogle børn der driller hinanden under spisningen.

Kl. 9.25

Børnene går fra bordet og løber rundt. Dagens planlagte aktiviteter er at fodre dyr og finde naturting som krydses af på en bingoplade. *Programmet, Natur Bingo, er en indsats og program som har til formål at fremme børnenes læring og færdigheder.* Efterhånden kommer personalet ned på legepladsen med vuggestuebørnene. De fleste voksne og børn er i cykelområdet. Vi ser små konflikter mellem børnene på cykelområdet. De fleste voksne anvender tiden til opsyn og sporadiske initiativer sammen med børnene. Vi oplever et par medarbejdere der viser stor glæde og nærvær sammen med børnene, de er i børnehøjde og har gode og varme interaktioner med børnene. Et par af de store piger er meget vedholdne med at finde naturting og er optaget af naturbingo i en halv time. Fodring af dyrene inddrager børnene på en god måde, hvor der er dialog og læring samt gode interaktioner mellem den voksne og barnet.

Fokus under tilsynet er observation indretning og sproglige læringsmiljøer på gruppen.

Der foregår ikke en lærings orienterende organisering, således at aktiviteter og grupper af børn dannes ud fra børnenes interesser og læringen skabes som følge af en kommunikativ forhandling mellem børn og voksne. De voksne fanger ikke børnenes interesser ved voksne initierede aktiviteter i ret mange af de aktiviteter, der er, i de to timer vi er der. Endvidere, er der ikke et observerbart sprogligt miljø der har fokus på børnenes sprogtiltagelse gennem dialog og interaktioner med de voksne.

Det generelle sprogmiljø i institutionen.

En formiddag om ugen arbejdes der med børnene i sproggrupper. Sprogvurdering 3-6 er lige igangsat som sprog vurderings materiale. De andre pædagoger i huset understøttes af sprogpædagogen via guidelines til understøttelse af dialogen og børnenes sproglige udvikling. Forældrene understøtter barnets sproglige udvikling i forhold til at de får guidning og materiale til hjemmet.

Samling i forhold til når der spises frugt indenfor, arbejdes der med temaer, hvor børnene får lærings indsigt i disse temaer.

Ledelsen vil have fokus på og gen- opmærksomhed på dialogen med børnene i de helt almindelige dagligdags praksis opgaver/aktiviteter. Særligt, at der også er fokus på sprog miljøet på legepladsen.

Kl.10.30

Vi er i før skolegruppen, femårs gruppen, som har været sammen fra kl. 9.00. Børnene sidder ved to borde og har plader med bogstaver. Børnene er fordybet og arbejder med at finde de bogstaver der står på en seddel: Mor - far - eget navn. Den voksne guider og understøtter børnenes læring på en nærværende og empatisk måde. Her er fokus på leg og læring. Her er også fokus på det sproglige miljø som understøttes gennem dialog og turtagning børn og voksen imellem.

Der er sange og lege med fagter samt en rigtig god dialog mellem den voksne og børnene omkring et besøg på brandstationen. Herunder en dialog om, hvad børnene skal gøre hvis det brænder i institutionen.

Læreplansarbejdet.

Læreplans temaerne er fint beskrevet med læringsmål og beskrivelser af, hvordan det foregår i praksis. Der arbejdes med alle læreplans temaer ved diverse aktiviteter. Læreplanen er et dynamisk værktøj som hele tiden skal give anledning til pædagogisk refleksion. Ledelsen har fokus på hvordan de kan understøtte læringsmål mv. Evalueringen foregår løbende og skal sikres i dagligdagen som meningsgivende. Der skal være fokus på at tage udgangspunkt i flere dagligdags aktiviteter som i f.eks. garderoben og sætte mål for det, der skal foregå der. Herefter skal dette evalueres ud fra hvad børnene skal øve sig på og om det lykkes. Der arbejdes med pædagogiske refleksioner i personalegruppen, om det der igangsættes, er noget der understøtter børneperspektivet.

Børnene skal til at sove udenfor på legepladsen i shelters hele året, for at få frigivet plads i selve huset, til at arbejde noget mere med børnene i små grupper.

Inklusion.

Det tilstræbes at der arbejdes mest muligt i mindre grupper, for at sikre at alle børn er en del af et fællesskab. Når der er børn der har udfordringer hjælper personalet børnene til at skabe relationer med andre børn, ved at sammen sætte grupper så de andre børn for øje på barnets særlige kompetencer, ligesom personalet støtter børnene i deres leg. Den dag vi observerede var der på legepladsen en meget stor gruppe, da der normalt er en gruppe på tur som var hjemme den dag. I skolegruppen så vi en pædagog arbejde med en lille gruppe

Forældresamarbejde med fokus på medinddragelse.

Der er en velfungerende forældrebestyrelse som tager et stort ansvar, blandt andet i forhold til at få nye forældre der starter i institutionen integreret. Der afholdes forældrearrangementer med spisning. Onkel og Tante er selvforsynende.

Opmærksomhedspunkter i forhold til observationer på legepladsen.

Spørgsmål til refleksion i personalegruppen:

Synes i, at i har et samspils klima, hvor aktiviteter hurtigt følges op og udvikles af børnene selv?

Synes i, at i inddrager børnene aktivt i konfliktløsninger?

Hvordan følger I som voksne børneperspektivet?

Der er ikke mange sproglige læringsmiljøer.

Har de voksne en afsmittende adfærd i form af energi, vitalitet og kropslige udtryk? (afsmittende virkning)

Hvor mange gange går de voksne ind og ud af legepladsen? (påvirker børnenes leg, fordi de holder øje med de voksnes næste træk).

Opmærksomhedspunkter:

Jo mindre grupper, jo større mulighed for barnets interaktioner og læring. Vi ser meget store grupper på legepladsen. Der er heller ikke mange voksen interaktioner som handler om nærhed og relationel kommunikation med børnene.

De voksnes engagement er ikke tydeligt i forhold til børnenes interesser og læring.

Voksne der viser gensidig kommunikation og fælles opmærksomhed i legen. (effekt på barnets engagement).



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	25.11.2019 og den 6.12.2019
Sags nr.	
Institution (og enhed)	Onkel og Tante
Leder	Heidi Normann Bech
Souschef	Jeanette
Arbejds miljørep.	
Forældrebestyrelsesrep.	
Tilsynskonsulenter	Karin Vikær Hermansen og Jette Hummel

Tilsynet er foretaget på baggrund af en henvendelse fra forældre i Onkel og Tante. Henvendelsen pegede bl.a. på, at der er udfordringer med børn der mistrives i det pædagogiske miljø og at børnene er hårde ved hinanden. Forældrene har henvendt sig til ledelsen som fortæller at de arbejder med det.

Observation den 25.11.2019

Vi ankommer uanmeldt kl. 8.00, for at lave pædagogiske observationer i institutionen, på baggrund af klagen. Vi bliver budt velkommen af de voksne, som hilser og er i mødekommende.

Vi observerer på 2 grupper. En gruppe med 2-3 årige børn og en gruppe med førskolebørn.

De voksne går ofte ud og ind af rummet, sidder kortvarigt ned med børnene, ellers går de rundt og rydder op og går ud og ind af rummet.

På storegruppen oplever vi inden frugtsamlingen at pædagogen er imødekommende og sidder på gulvet sammen med børnene og er nærværende i deres leg. Inden samlingen opstår det igen, at voksne konstant går ud og ind af rummet. Under frugtsamlingen, forlader den voksne også bordet flere gange.

For at sikre høj kvalitet i dagtilbuddet er det af stor betydning for børns trivsel, læring og udvikling at være omgivet af voksne der er nærværende og som er tilstede i rummet. De voksnes uro smitter på børnene. Der gives derfor en henstilling på ovenstående.

Ved tegnebordet sidder der en lille gruppe børn og tegner. Ved bordet er der stillet en Ipad op som børnene sidder og ser film på. Der er ingen dialog og der er ikke en voksne ved bordet til at understøtte dialog og stimulere det sproglige miljø.

Spisesituation med rugbrød og frugt hos gruppen med 2-3 årige foregår med kun ganske lidt guidning i, hvad børnene nu skal, sangen spilles af på båndoptager uden forudgående fortælling af hvorfor vi skal det. Børnene reciterer teksten uden forklaring.

Der er meget lidt dialog børn og voksne imellem og de voksne er ikke nærværende. Der er mangel på sprogligt miljø, der indbydes kun få gange til dialog med børnene og der bliver ikke sat ord på børnenes handlinger i legen. På storegruppen bliver der sunget Bager Bro inden frugtsamling. Sangen er ikke alderssvarende i forhold til gruppen. Vigtigt at der arbejdes med at udvide børnenes sproglige kompetencer og igangsætte dialog børn og børn i mellem og børn/voksne imellem. Ved et bord sidder en voksen som ikke kan tale dansk og ikke på noget tidspunkt er i kontakt med børnene. Den voksne er Volontør og er der for at lære det danske sprog. Institutionen har dog besluttet at de stopper med at have Volontører fra årsskiftet, da der går meget tid med at sætte dem ind i tingene og lære dem sproget.

Der gives en henstilling på det sproglige miljø.

Der bliver afleveret 3 børn af deres forældre på gruppen i den periode hvor vi er der. Der er en del gråd og små konflikter på gruppen. Det opleves, at der kan gøres mere fra personalets side i forhold til at tage hånd om at sikre en god aflevering. Vigtigt at personalet går i dialog med forældrene i afleveringssituationer og kan være med til at give barnet en god aflevering.

Lederen fortæller at de arbejder med ovenstående og har i samarbejde med TCBU – tværfagligt center for børn og unge fået redskaber til at arbejde med ovenstående. Lederen er bevidst om at der er et stykke vej endnu. Lederen fortæller at de lige nu er i gang med en ny tilbygning hvor de store børn skal rykke over for at skabe bedre rammer og mere plads til alle børn. Tilbygningen står færdig til Januar 2020. Der er behov for at ændre i det fysiske miljø for at skabe små legemiljøer og ro til uforstyrret leg, derfor er dette tiltag til gavn for børnene.

Henstillinger:

Der gives henstilling på at de voksne skal arbejde målrettet med mere nærvær og tilstedeværelse ved børnene og være deltagende i børnenes leg. Der skal arbejdes målrettet med at styrke organisering og struktur og laves tydelig rollefordeling blandt de voksne for at skabe genkendelige og mere trygge rammer for såvel børn, forældre og personale.

Der gives henstilling på at udvikle det sproglige miljø.

Det skal sikres at medarbejdere besidder pædagogiske kompetencer og oplæres grundigt i at gennemføre samling med alderssvarende dialog og nærvær til børnene. Der skal arbejdes med de voksnes kompetencer i forhold til at igangsætte dialog, udvide barnets sprog, og sætte ord på egne og på børnenes handlinger.

Handleplan:

Der afholdes et møde med inddragelse af TCBU til at støtte og udvikle det pædagogiske og sproglige miljø.

Der foretages uanmeldt tilsyn foråret 2020.



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen. Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	30.06.2020
Sags nr.	
Institution (og enhed)	Onkel og Tante
Leder	Heidi Normann Bech
Souschef	
Arbejds miljørep.	
Forældrebestyrelsesrep.	
Tilsynskonsulenter	Karin Vikær Hermansen og Jette Hummel

Samlet konklusion:

Onkel og Tante er en integreret institution som er beliggende i Rugsted i et landområde. Institutionen har til huse i en pavillon. Der er lige blevet bygget en hel ny pavillon på som giver mere plads til børnene. Det er lyse og indbydende lokaler vi ser i den nye pavillon.

Vi har den 24.2.2020 været på uanmeldt tilsyn i Onkel og Tante. Det uanmeldte tilsyn er iværksat grundet en forældreklage der vedrører en bekymring for børnenes interaktioner og sociale fællesskaber samt medarbejdere der ikke justerer børnenes uhensigtsmæssige indbydes relationer og lege.

Ved sidste tilsyn, som også var uanmeldt den 25.11.2019 blev der givet henstillinger på arbejdet med nærvær og tilstedeværelse, samt organisering og struktur. Der blev også givet henstilling på det sproglige miljø.

Henstillinger på nuværende uanmeldte tilsyn.

Der er givet henstillinger på følgende:

Det henstilles til, at der bliver kontaktet en skadedyrsbekæmper i forbindelse med huller på legepladsen over mod Shelterne som børnene sover i.

Der skal indsendes dokumentation til tilsynsførende om at dette er udført.

Der skal fortsat arbejdes med organisering og struktur i overgangene for, at mindske kaos for børnene, ligesom der skal arbejdes med at tingene er planlagt og afstemt de voksne imellem.

Der skal være et øget fokus på hygiejne i institutionen, flere steder var det beskidt. Børnene rejste sig fra bordet og gik i gang med at lege uden der blev vasket hænder.

Der vil blive fulgt op på hygiejne ved, at kommunens hygiejne konsulenter vil foretage en hygiejne audit i institutionen.

Tilsynsførende holder møde med Leder af Onkel og Tante og TCBU, hvor der drøftes understøttelse fra TCBU til Onkel og Tante.

Observation:

To tilsynskonsulenter fra dagtilbud ankommer til Onkel og Tante kl. 11.00 den 24.2.20 og følger henholdsvis en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe. Børnene er i gang med frokosten.

I vuggestuen er der 2 voksne og 6 børn. Børnene er delt ved 2 borde med en voksen ved hvert bord. Der er under spisningen en venlig og omsorgsfuld tone mellem voksne og børn.

I børnehaven sidder der 14 børn og 2 voksne ved 4 borde. Der er dialog ved de to borde hvor de voksne sidder, det er mere stille ved de to andre borde.

Vi oplever under dette tilsyn mere tilstedeværelse og nærvær fra pædagogerne under måltidet.

Der er ro på i lang tid og der er en god stemning mellem børnene og de voksne.

På et tidspunkt bliver det mere uroligt og der opstår en konflikt ved det ene bord. Dette skaber naturligt lidt uro i rummet, og der opstår en del gange hvor de voksne italesætter for børnene, at de skal sidde ordentligt. Børnene får nu at vide, at de må gå fra bordet og kan gå ind på sommerfuglestuen ved siden af. Børnene bliver bedt om at sidde på tæppet og læse i bog. Der opstår en del uro da flere af børnene vælger, at sætte sig i sofaen eller gå i gang med at lege med et dukkehus.

Den voksne forsøger af flere omgange at samle børnene på gulvet til samling, men børnene er urolige og kommer ikke hen på tæppet på trods af pædagogens henvisninger.

Der er et par stykker der leger i dukkekrogen. Pædagogen forsøger flere gange at få dem over på tæppet uden held. Ligesom der i sofaen sidder to børn som heller ikke kommer. Der kommer en pædagog mere til som sætter sig ned og synger med de børn der er, men det bliver anstrengt og børnene er ikke med.

Et sovebarn puttes inde på sommerfuglestuen samtidig med at der holdes samling.

Henstillinger.

Det henstilles til, at der bliver kontaktet skadedyrsbekæmper i forbindelse med huller på legepladsen over mod Shelterne som børnene sover i.

Der skal fortsat arbejdes med organisering og struktur i overgangene for, at mindske kaos for børnene, ligesom der skal arbejdes med at tingene er planlagt og afstemt de voksne imellem.

Der skal være et øget fokus på hygiejne i institutionen. Børnene rejste sig fra bordet og gik i gang med at lege uden der blev vasket hænder.

Vi holder møde med Leder af Onkel og Tante og TCBU den 18.marts hvor der drøftes understøttelse fra TCBU til Onkel og Tante.

Understøttelse skal være på:

Organisering af overgange og hverdagens indhold og aktiviteter. Herunder opmærksomhed på børnenes ventetid og en god og konkret information til børnene om hvad næste forventning til dem er, fra de voksne.

Gode lege og læringsmiljøer for alle børn hvor også udsatte børn får deltagelsesmuligheder.

Tilgængelighed af legesager til børnene og en tydelighed i, hvornår børnene kan lege efter egne initiativer.

Understøttelse af sprogmiljøet, hvor der skal være fokus på at understøtte børnenes tidlige sproglige og matematiske kompetencer og udvikling.

Vejledning i at gennemføre den gode samling, hvor børnene gøres aktive og motiverede også i forhold til at have pædagogiske overvejelser omkring alderssvarende indhold i forhold til børnegruppen.

Opmærksomhedspunkt.

Flere af børnene blev i overgangen afbrudt mange gange af den voksne som gerne ville have dem med i samlingen, men de var i gang med en god leg i dukkekrogen og vejledningen til børnene var mangelfuld i forhold til hvad der var forventet af dem.

Emne: BU referat

Mødedato	Mødested/lokale	Mødet påbegyndt kl.	Mødet afsluttet kl.
30.6.2020	Onkel og Tante	8.30	9.30
Deltagere			
Heidi Normann Bech Leder Onkel og Tante, Karina Vang Glud distriktsleder TCBU, Jette Hummel			
Konsulent			
Fraværende			

Dato	Referent	Direkte telefonnr.	Journalnr.
05-08-2020	Jette Hummel	60 44 55 47	28.18.00-K09-6-18

Mødet er en opfølgning på tilsynsrapporten fra den 24.2.2020.

Mødet er først afholdt nu på grund af Coronaens indtog.

På mødet er drøftet hvordan TCBU kan støtte op om indsatsen i institutionen.

Der er allerede taget fat i flere af tingene:

Skadedyrsbekæmper er kontaktet og udbedret.

Der arbejdes med overgangene og på struktur i hverdagen. Onkel og tante har haft et forløb med TCBU om legens potentiale som de har haft rigtig meget ud af og hvor de bruger flere af elementerne i overgangene.

Onkel og Tante har fået taget deres nye pavillon i brug, den er lys og venlig og det har gjort at der er blevet mere plads i det andet hus.

Jesper Andersen Leth er sat på som pædagogisk rådgiver og det aftales, at der med ham laves en handleplan for hvilke pædagogiske tiltag der tages fat i og som Onkel og Tante har brug for hjælp til.

Der foretages endnu et uanmeldt tilsyn i efteråret, når der har været tid til at arbejde sammen med Jesper.