



Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulentene udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulentene.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

Dato for samtale	8. marts og 26. april 2021
Sags nr.	28.18.00-K09-3-21
Institution (og enhed)	Onkel og Tante
Leder	Heidi Normann Bech
Souschef	-
TCBU	Jesper Andersen
Arbejds miljørepræsentant	Esther Højgaard Smidstrup
Forældrebestyrelsesrepræsentant	Sannah Astrup
Tilsynskonsulenter	Jette Hummel og Lene Vemmelund

Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Onkel og Tante som ligger i Rugsted. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

Henstillinger.

Ingen.

Observationer.

Vi starter observationen i børnegruppen af de ældste som holder samling med en fordeling ved to borde med 6 og 7 børn samt en voksen ved hvert bord.

Fordelingen af børn og voksne giver alle børn lige muligheder for at blive set og hørt, samt at indgå i interaktioner med de voksne og børnene imellem.

Under samlingen tælles der til 15 på engelsk og børnene får fortalt at der i dag skal slagtes en høne.

Senere sker dette på legepladsen hvor børnene interesseret ser på.

Der holdes samling ved tavlen omkring dagens vejr og hvilket tøj børnene skal have på ud.

Gruppen holder til i en ny etableret pavillon som fremstår lys og indbydende. Der er tilgængelighed for børnenes selvinitierede lege med dyr og LEGO i rummet.

Sprogmiljøet kan få mere fokus i forhold til at stille åbne spørgsmål til børnene og ikke stille ja/nej spørgsmål. Endvidere at have opmærksomhed på at koble sig på børnenes fortællinger og interesser.

Overgangen til legepladsen kan virke lidt forvirrende ved, at alle børn på en gang stiller kop i opvaskemaskinen, skal stå i kø til toiletet og tage tøj på. Her kunne man fint indtænke en anden organisering.

På legepladsen er børnene fordelt i mange små legegrupper med voksne i nærheden eller som deltager i aktiviteterne.

Legepladsen inviterer til flere potentielle legemuligheder og er meget stor med megen vegetation, bakker og åbne områder. Børnene har muligheder for løb, cykling, klatring mv. Endvidere er der dyr i institutionen som børnene er med til at passe i dagligdagen som en pædagogisk aktivitet.

I Vuggestuen er der 7 børn og 2 voksne på stuen. Der læses bøger og der kører musik i baggrunden.

De voksne er i børnehøjde og pærole i deres samvær med børnene.

De voksne virker varme og støttende.

Børnene er meget optaget af en traktor, der kører udenfor på marken og følger med fra en stol ved vinduet.

Der er tilgængelighed for børnenes selvinitierede lege med biler, klodser og balloner.

Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.

Læreplanen har været i proces længe. Der har været temaer oppe på personalemøder og efterfølgende er læreplanen skrevet sammen. Implementeringen foregår ved, at der arbejdes med temaer på personalemøder. Læring foregår hele dagen og foregår i hverdags praksis og er i fokus ved at der dagligt tales om læreplanen og der justeres på opmærksomheder.

Der er fokus på evalueringskultur med en systematik, der sikrer at der evalueres kontinuerligt hver uge. Dette arbejder ledelsen med at udvikle.

Der er en evalueringskultur i institutionen, hvor medarbejder giver hinanden feedback i forhold til at være undrende i forhold til både egen og andres praksis. Dagsorden med fælles faglig sparring har understøttet evalueringskulturen.

Dokumentation i børnehøjde er på den fremadrettede dagsorden.

Der er udarbejdet forventninger til børnene på deres fødselsdagskort gennem børnelivet i institutionen.

Det fysiske lege- og læringsmiljø er på som tema i år og på at skabe gode lege- og læringsmiljøer både ude og inde.

Der er mulighed for konstruktion og byggeleg på legepladsen.

Børnene har medbestemmelse og der lyttes til og tales med børnene i forhold til ønsker og børnene har medbestemmelse på bål mad om fredagen, hvor det er børnenes forslag og ønsker til bålmaden der bliver lavet.

Der er køkkenhave som giver god mulighed for at arbejde med demokrati og medbestemmelse sammen med børnene. Der startes diamant forløb op for børnene sammen med TCBU.

Sprogmiljøet.

Der tælles med børnene både på dansk og engelsk.

De to- og treårige arbejder meget med rim og remser og sange for at give børnene sproglig opmærksomhed. Der er tilknyttet en sprogpædagog til gruppen.

Der er et stort fokus på sproget og der laves sproglige indspark til personalet for hele tiden at gøre det bedre. Der er en del børn med sproglige udfordringer i institutionen.

Der er fokus på hele tiden at benævne og anvende fokusord. Der er anvende "hop om bord" materiale. Der leges med ord og vrøvlord mv.

Der arbejdes med, at de voksne har opmærksomhed på at stille åbne spørgsmål til børnene og derved understøtte børnenes sproglige kompetencer. Der er understøttende samtaler og samarbejde mellem institutionen og forældrene i forhold til børn med sproglige udfordringer. Endvidere inddrages tale- og hørekonsulenten.

Der udarbejdes sprogvurderinger på alle børn som treårig og femårig. Sprogtrappen er ved at blive implementeret.

Overgange.

Der foregår altid et besøg med kendt personale når et barn flytter børnehave for at barnet kommer godt videre fra Onkel og tante.

Der er et ønske om at skabe et mere udvidet samarbejde med dagplejen.

Der foregår hjemmebesøg i forhold til alle de overgange der er i institutionen.

Der laves en overleveringsmapper til skolen, og der er tilbagemeldinger fra skolen på, at det er børn som er skoleparate der kommer fra institutionen. Der bliver lavet en god overlevering sammen med forældrene i overgange til skolen.

Børnene er godt med sprogligt, de er nysgerrige og klar til at modtage læring. Der sker overleveringer til fire skoler i området. Der er lavet samarbejdsaftaler med alle fire skoler. Der foregår besøg på skolen med børnegruppen af førskolebørn. Børnene besøger legepladsen og hilsner på lærerne. Der foregår altid en overleveringssamtale til skolen hvor forældrene deltager. De udarbejdede børnebeskrivelser indgår i overgangen. Samarbejdsaftalen er skriftlig i forhold til Ødsted skole som er distriktsskolen og her er overgangen beskrevet ud fra de politisk godkendte politikker for den gode overgang i Vejle kommune.

Inklusion og fællesskaber.

Der arbejdes løbende med at justere den pædagogiske praksis i forhold til hvad børnegruppen kalder på.

Der er pædagogiske refleksioner som også kan føre til justeringer i forhold til barnets/børnenes trivsel.

Der etableres legegrupper, hvor man kan støtte børnene i deres relationer og lege.

En af medarbejderne har AKT tid hver fredag, hvor kollegaerne kan få vejledning og sparring.

På stuemøderne arbejdes der meget systematisk, efter en bestemt metode, hvor der sættes mål op for børnegruppen der evalueres på disse sammen med AKT pædagogen.

Det er blevet tydeligt at se at der arbejdes med systematik i forhold til alle børnegrupper. Den pædagogiske rådgiver fra TCBU er en vigtig samarbejdspartner, for huset og er med i sparring omkring børn og pædagogik.

Der bliver taget mange billeder, som understøtter at pædagogerne får øje på hvilke børn der skal særlig opmærksomhed. Der er faste voksne på grupperne, de voksne kender børnegruppen godt og

er bevidste om, hvad der rører sig og hvad børnene er optaget af, så de voksne kan følge børnenes spor og følge op på børnenes interesser.

Der er mulighed for det spontane og for at følge børnenes spor.

I Corona perioden er medarbejderne blevet dygtige til at optage på video og give hinanden sparring på praksis.

Forældresamarbejdet.

Der sendes mange billeder til forældregruppen i forhold til at de kan følge det barnet har deltaget i og derved få en samtale med barnet hjemme om, hvad der sker i børnehaven. Der er en årlig forældresamtale for alle børn. Formanden fortæller, at hun oplever, at der er et godt sprogmiljø i institutionen. Bestyrelsesformanden fortæller, at det er godt at børnene får lov til at lege, uden at der hele tiden er voksne der deltager, men at de er i nærheden af disse lege. Formanden fortæller også, at hverken børn eller forældre oplever at der foregår en overgang, fordi alle kender hinanden.

Fokuspunkter:

- Der kunne laves visuelle hjælpemidler udenfor til at understøtte børnenes sproglige kompetencer.

Opmærksomhedspunkter:

- Sprogmiljøet kan få mere fokus i forhold til at stille åbne spørgsmål til børnene og ikke stille ja/nej spørgsmål. Endvidere at have opmærksomhed på at koble sig på børnenes fortællinger og interesser.
- Overgangen til legepladsen virker lidt forvirrende med stille kop i opvaskemaskinen, tisse, tage tøj på mv. Kunne der tænkes i en anden organisering?

Henstillinger:

Ingen.