



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Onkel og Tante
Dato: 3. juli 2023

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Onkel og Tante
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.18.00-K09-4-23
Dato for observation	6. juni 2023
Dato for tilsynsmøde:	3. juli 2023
Ledelse:	Heidi Normann Bech
Medarbejderrepræsentanter:	Malene Hansen Gray (pædagog + sprogansvarlig), Simon Locher Nielsen (pædagog + AKT)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Mia Friis Askjær
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Fraværende grundet ferie
Tilsynskonsulenter:	Lisbeth O. Friis og Karin V. Hermansen

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Onkel og Tante er en privat aldersintegreret daginstitution med tre børnegrupper; Larverne (0-1 år), Pupperne (2-3 år) og Sommerfuglene (4-6 år). Onkel og Tante er et dagtilbud med dyr og hverdagen er præget af natur, udeliv og dyrehold.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme, hvor der er fokus på at skabe et spændende og udviklingsfremmende børneliv, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Allerede forud for tilsynsmødet med læringsfeedback på observationer, er der foretaget ændringer og tiltag, som blev synlige i det uanmeldte observationsbesøg. Tilsynet har en oplevelse af, at ledelse og personale har fokus på at skabe trygge og pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. De lader sig gerne forstyrre og tager gerne imod inspiration, som kan medvirke til at skabe endnu bedre betingelser for børnene.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter.

I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningsskridt gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Overvej om gruppefordelingen er det mest optimale for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vuggestuebørnene er tilsyneladende de børn, der er mest inde – så kunne en mulighed være at de fik det største rum i naturværkstedet ved Sommerfuglene?
- Overvej brug af IKEA stole til vuggestuebørnene – der er ikke fodstøtte og de sidder derfor ikke ergonomisk godt, hvilket kan udfordre den kropslige ro.
- Hav fokus på at mindske børnenes ventetider i overgange – fx i kø til toilettet.
- Anvend gerne data fra sprogvurderinger og dialogprofil som databaseret viden om egen praksis og juster fremtidige tiltag og aktiviteter efter, hvad data giver viden om.

Opfølgningsskridt:

- Kvalificer og forbedrer jeres fysiske indretning indendørs. Skab rum i rummene med tematiserede legeområder, hvor der er tilgængelige og et udvalg af understøttende legematerialer. Overvej hvordan rummene kan fremstå indbydende og inviterende – og klar til leg? Skab tydelige legesteder, der understøtter børnenes leg og aktivitet.
- Æstetik og spor af børnene bidrager til at skabe en varm og børnevenlig stemning. Det kan bidrage til at have noget tale om og ud fra og der dermed også medvirkende til at skabe et sprogstimulerende børnemiljø.

- Kvalificer jeres legeområder udenfor med tilgængelige, indbydende og varierende legeredskaber. Skab tematiserede legeområder, som børnene kan afkode med tilgængelige legeredskaber, der understøtter og giver mulighed for udvikling af børnenes leg. Overvej hvordan legeområderne kan fremstå som ”klar til leg”.
- Organisering, struktur og positionering af de voksne, så der skabes gode muligheder og nærværende og længerevarende samspil. Det gør sig gældende både i overgange fra aktivitet og leg til eksempelvis måltidet samt i og omkring måltidet. God organisering frigiver tid til at være tæt sammen med børnene.
- Fokus på at skabe et sprogunderstøttende og sprogstimulerende læringsmiljø for børnene, hvor de voksne benævner, bekræfter og spejler børnenes følelser samt giver mulighed for turtagninger og dialog. Overvej også hvordan indretning og udsmykning kan understøtte børnenes sprogudvikling og muligheder for noget konkret at tale ud fra. Anvend gerne konkrete og billeder, der understøtter det I er sammen om – om det er historiefortælling, kollektive beskeder, sange eller andet, da det understøtter børnenes opmærksomhed, engagement og læring.

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Onkel og Tante har to huse, hvor de ældste børnehavebørn, Sommerfuglene er i det nye hus ”naturværkstedet” og Larver (0-1 årige) og Pupper (2-3 årige) høre til i det andet hus.

Sommerfuglenes hus er et nyt hus, hvor der er et grupperum, badeværelse og garderobe. I grupperummet er der to borde, hvor der spises og er mulighed for stillesiddende aktiviteter. Børnene stabler deres taburetter efter brug – fx efter måltidet eller anden aktivitet. I den nederste del af rummet er der et legeområde, der er afgrænset af to skabe, hvori der er lidt legeredskaber og bøger. Der er også flytbare kasser på hjul med låg, hvori der er forskellige materialer, fx træklodser og andre naturmaterialer. Der er ”ro” for øjet, da det meste af legematerialer er pakket ned i kasser eller er bag skabslåger.

I vuggestuen ved Larverne er grupperummet trængt og fleksibelt. Der er bygget skabe og reolsystem med indbygget klapborde og plads til opmagasinering af ikea-højstole. Når borde og stole ikke er fremme, er der et gulvareal, hvor børnene kan lege. Der er gjort enkelte forsøg på at skabe ”rum i rummet” og delvist tematiseret legeområde med et hjørne med madras og spejle, pilfingervæg og en indbygget hule.

Tilgængelighed og udvalg af legeredskaber vælges og findes frem af de voksne, hvilket udfordrer børnenes muligheder for børneinitieret leg, da de ikke selv kan tilgå legematerialerne. Der er yderligere et grupperum, som Larver og Pupper deles om. Her er også indbygget skabe med materialer bag lågerne. Rummet fremstår ikke som et ”børnerum”, når materialer ikke er fundet frem.

Legepladsen og udearealerne giver rig mulighed for fysisk udfoldelse og rolige lege. Der er dyrehold med bl.a. geder og kaniner, som børnene hjælper med at passe. Der er mange forskellige legesteder, hvor børn og voksne kan fordele sig og lege fordybet og uforstyrret. Sommerfuglehaven er et afgrænset område til de ældste – hvor der er et stort telt med borde-bænkesæt, dæk og træstupper.

Der er ligeså et afgrænset område til de yngste børn med delvist overdækket sandkasse samt overdækket borde-bænkesæt. Der er kridttavler og et ny etableret mudderkøkken, dog er det endnu ikke let at afkode for børnene, hvilke former for leg, der inviteres til her. Der er et stort udeareal, hvor der er huler, legeskroge, gynger, sandkasse, cykelbane til løbecykler og cykelareal til scootere og trehjulede cykler mv. Der er kuperet terræn, der udfordrer og stimulerer børnenes motoriske kompetencer.

Der er shelteres, som anvendes til sovebørn. Der er tipi og bålhytte, som også giver mulighed for yderligere rum i rummene. Børnene har særlige gode vilkår ude.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Kvalificer og forbedrer jeres fysiske indretning indendørs. Skab rum i rummene med tematiserede legeområder, hvor der er tilgængelige og et udvalg af understøttende legematerialer. Overvej hvordan rummene kan fremstå indbydende og inviterende – og klar til leg? Skab tydelige legesteder, der understøtter børnenes leg og aktivitet.
- Æstetik og børnemiljø bidrager til at skabe en varm og børnevenlig stemning. Udsmykning og spor af børnene kan bidrage til at have noget tale om og ud fra og der dermed også medvirkende til at skabe et sprogstimulerende børnemiljø.
- Overvej om gruppefordelingen er det mest optimale for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vuggestuebørnene er tilsyneladende de børn, der er mest inde – så kunne en mulighed være at de fik det største rum i naturværkstedet ved Sommerfuglene?

- Overvej brug af ikea-stole til vuggestuebørnene – der er ikke fodstøtte og de sidder derfor ikke ergonomisk godt, hvilket kan udfordre den kropslige ro.
- Kvalificer jeres legeområder udenfor med tilgængelige, indbydende og varierende legeredskaber. Skab tematiserede legeområder, som børnene kan afkode med tilgængelige legeredskaber, der understøtter og giver mulighed for udvikling af børnenes leg. Overvej hvordan legeområderne kan fremstå som ”klar til leg”.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Generelt oplever tilsynet, at der er opmærksomme, venlige og tilgængelige voksne omkring børnene. Stemningen er overvejende god og nærværende. Børnene nævnes med navn og samværet bærer oftest præg nærvær, fælles opmærksomhed og børnefællesskaber. Der er også et eksempel på, hvor manglende struktur, organisering og rollefordeling mellem de voksne, udfordrer børnenes betingelser for nærværende samspil og fællesskab.

I vuggestuen observeres leg på gulvet og efterfølgende formiddagsmåltidet. Pladsen er trang og der er 4 voksne og 8 børn. Imens børnene leger, er de voksne opmærksomme og nærværende sammen med børnene. Der er dialoger med turtagninger og interesse for det, børnene er optaget af.

I overgangen til formiddagsmåltidet og i og omkring måltidet bliver det en udfordring, at der er så mange voksne. De har ikke afstemt, hvem gør hvad – og kommer til at gå i vejen for hinanden og det er ikke forudsigteligt for børnene, hvad der skal ske. Den samlede organisering og rollefordeling mellem de voksne fremstår utydelig. Flere af de voksne er optaget af praktiske opgaver og klargøring med at etablere spisestedet med klapborde og stole, som skal findes frem. Overgangen bliver utydelig og forvirrende for nogle af børnene. Ved måltidet sidder der en voksen ved hvert bord, så de er tilgængelige for børnene. Dog er der gentagende forstyrrelser af de øvrige voksne, som går lidt frem og tilbage og ikke rigtigt sætter sig til bordene.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Organisering, struktur og positionering af de voksne, så der skabes gode muligheder og nærværende og længerevarende samspil. Det gør sig gældende både i overgange fra aktivitet og leg til eksempelvis måltidet samt i og omkring måltidet. God

- organisering og tydelig rollefordeling frigiver tid til at være tæt sammen med børnene.
- Fokus på at skabe et sprogunderstøttende og sprogstimulerende læringsmiljø for børnene, hvor de voksne benævner, bekræfter og spejler børnenes følelser samt giver mulighed for turtagninger og udviklingsfremmende dialog. Overvej også hvordan indretning og udsmykning kan understøtte børnenes sprogudvikling og muligheder for noget konkret at tale ud fra.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet observerer både børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Der er bl.a. en samling med 26 børn og tre voksne, hvor der er en tydelig rollefordeling mellem de voksne. Der er en glad stemning og børnene inddrages løbende i dialogen om, hvilken dag det er. Der synges sange med fagter om vejret og træerne. Børnene er engagerende og deltagende. Der gennemføres også et ritual, hvor et ”puppe-barn” bliver til et ”sommerfugle-barn”. Overgangen markeres med at barnet får sommerfuglevinger. Der er en tydelighed og markering af, at noget slutter og noget nyt begynder – der tilsammen er sat i en ramme, der virker tryk og forudsigelig for børnene.

På legepladsen er der eksempler på børneinitieret leg. Børnene har gode muligheder for at gå på opdagelse og bevæge sig rundt på et stort areal. Der er både eksempler på leg og fordybelse, børn der cykler, børn der leger bag buske og træer. Tilsynet oplever en god legestemning med mange legedialoger og legelyde ved børnene. Et par 2-årige børn har også gang i en leg helt nede for enden af legepladsen bag nogle buske og træer, hvor der ikke er andre til stede.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fokus på at skabe gode vilkår for børnenes leg – både ift. tilgængelighed af legematerialer ude som inde samt rollefordeling af voksne på legepladsen, så der er mulighed for at støtte og igangsætte lege sammen med børnene.

Den styrkede læreplan

I hverdagen anvendes den styrkede læreplan som pædagogisk ramme for det pædagogiske arbejde. På stuemøder er der en fast dagsorden, hvor der er henvisninger til den styrkede læreplan. På personalemøder er der altid et diskussionspunkt eller udviklingspunkt, som også har sammenhæng til den styrkede læreplan. I de seneste personalemøder er der taget udgangspunkt i evaluering og kvalitetsudviklingsredskabet KIDS.

Hjemlighed og udeliv er bærende elementer, hvilket læreplanen også er bygget op omkring. Der er et særligt fokus på udeliv og natur i de aktiviteter og materialer, som børnene præsenteres for.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Sprogpædagogen er en del af fagteamet sammen med AKT-pædagog, ergoterapeut og ledelse. Sprogpædagogen har tre timers skemalagte timer. Der arbejdes pt. aktivt med at anvende sprograppen aktivt samt der er et særligt fokus på at skabe et stærkt sprogligt og understøttende læringsmiljø særligt i vuggestuen. Der er et ønske om at inddrage TCBU mere ind i sprogarbejdet.

Af sprogmaterialer anvendes bl.a. Sprogpiraten Tom, hvor de sammen med børnene går på opdagelse i bestemte emner med fokus på at udvide børnenes sproglige færdigheder og fokus. Materialet anvendes både ved Pubberne og Sommerfuglene og er derfor også med til at skabe sammenhæng og genkendelighed for børnene. I vuggestuen anvendes Babblarna som understøttende sprogredskab.

Sprogpædagogen er ansvarlig for at sprogvurdere alle børn, når de er 3 år og 5 år samt ved skoleudsatte børn ved 6 år.

Stærkere fællesskaber / AKT

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I arbejdet med at skabe gode rammer for stærkere fællesskaber, er der forskellige tiltag og arbejdsgange der understøtter dette. Der er eksempelvis et etableret fagteam bestående af leder, ergoterapeut, sprogpædagog, AKT-pædagog og småbørnskonsulent. Fagteamet deltager i prioriteringsmøder. Ved konsultative møder deltager de, der er relevante for den givne problemstilling. En gang hver måned gennemgår fagteamet alle børn, hvor de inddeles i kategorier, der siger noget om hvilke former for indsatser, der er brug for.

Der er et godt og tillidsfuldt samarbejde med TCBU.

AKT pædagogen er ny i opgaven og har et overlap med nuværende AKT. Den nye AKT-pædagog deltager i Vejle Kommunes AKT-uddannelsesforløb efter sommerferien. AKT deltager som udgangspunkt i alle stuemøder og er sparringspartner for øvrige kollegaer. AKT er ligeledes ansvarlig for at udarbejde pædagogiske udviklingsbeskrivelser ved de børn, det findes relevant.

Siden tilsynets uanmeldte observationsbesøg, er det skabt en struktur og rollefordeling på legepladsen, så det er tydeligt for børn og voksne, hvem der gør og kan hvad. En er flyver, som runderer på hele legepladsens areal. En er praktisk og ansvarlig for praktiske opgaver og bleskift. Disse funktioner illustreres med henholdsvis en orange og en blå vest. De øvrige voksne har retten og muligheden til at lege og fordybe sig med børnene. Pædagogerne oplever allerede en markant forskel i den nye struktur, og det bidrager til leg, fordybelse og nærvær sammen med børnene.

Overgange

I overgange fra hjem til dagtilbud og overgange fra Larver til Pupper og Pupper til Sommerfugle er der forud for opstart, tilbud om hjemmebesøg, hvilket hjælper med at skabe sammenhæng og forståelse for, hvor barnet hører til. Interne overgang markeres også med ritualer, så der er en tydelig markering af, at noget slutter og noget nyt begynder.

Onkel og Tante samarbejder med mange forskellige skoler – det kan ofte være op til otte forskellige skoler. Derfor følges de enkelte skolers samarbejdsaftaler omkring gode og trygge overgange. Forud for skolestart er der overleveringssamtaler med de enkelte skoler.

De kommende skolestartere er i en undergruppe til Sommerfugle-gruppen, som kaldes "Admiralerne". Her tilrettelægges strukturerede forløb for at sikre sammenhæng til det læringsmiljø der også kendetegner O. klasse. Der arbejdes altid målrettet med normer og sociale spilleregler og andre relevante temaer.

Der er endnu ikke en samarbejdsaftale med dagplejen, selv om det er et stort ønske fra Onkel og Tante. Der vil igen gøres forsøg på at oprette et godt samarbejde.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsen beskriver forældresamarbejdet som positivt og tillidsfuldt. Der er en oplevelse af, at alle børn bliver set og at de som forældre inddrages i børnenes hverdag og trivsel. Der er generelt stor tilfredshed i forældregruppen.

I Onkel og Tante vægtes en familiekultur, hvor alle kender alle. Der er altid fredagsmorgenmad for både forældre, børn og søskende, hvilket der er god opbakning omkring. Der er ligeledes fire spise-sammen-aftener om året. Tilsammen medvirker det til at skabe sammenhæng og godt samarbejde mellem hjemmet og dagtilbuddet.

Forældrebestyrelsen deltager også i velkomst af nye familier, hvor de giver nye familier et opkald, hvilket medvirker til, at nye familier lettere bliver en del af det særlige fællesskab i Onkel og Tante. Forældrebestyrelsen er også tilgængelige for øvrige forældre, hvis der er forhold, der ønskes drøftet med ledelse og forældrebestyrelsen.

Opfølgning

I løbet af 2024 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.